|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание**

**и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Х. Акперов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета |  |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Сущность, структура и значение философии** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Мировоззрение и философия** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основные исторические виды и сущность мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы. | 2 |
| **Тема 1.2**  **Философия, ее предмет и основные формы существования** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии. | 2 |
| **Раздел 2.**  **Основные исторические типы философии** |  | **14** | 2 |
| **Тема 2.1.**  **Философия древнего Востока** | **Содержание учебного материала**  Древнеиндийская философия: общая характеристика.  Древнекитайская философия: общая характеристика. | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | 1 |
| Философия буддизма. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. |
| **Тема 2.2.**  **Античная философия** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | софистики. Сократ: новый вид мудрости (« Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика. |  |  | |
| **Практические занятия (семинары)** | 1 |  | |
| Схоластика. Направления схоластики. Гуманизм. |
| **Тема 2. 4**  **Философия нового времени: основные идеи, направления.** | | **Содержание учебного материала**  Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница. | 2 |  | |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1 |
| Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления. | 2 | |
| **Тема 2. 5.**  **Западноевропейская философия XIX – XX вв** | | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Немецкая классическая философия. Психоанализ: фрейдизм, аналитическая философия, неофрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм. |
| **Тема 2.6.**  **Русская философия:**  **особенности и характерные черты** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма. | 2 | |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1 |  | |
| Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма. |
| **Раздел 3.**  **Философское осмысление природы и развития.** | |  | **11** |
| **Тема 3.1.**  **Бытие как всеохватывающая реальность.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Бытие как проблема. Категория бытия в философии. Сущность и основные формы бытия. Подходы к пониманию и объяснению сущности окружающего мира. Принципы отношения к окружающему миру. | 2 | |
| **Тема 3.2.**  **Материя: сущность и формы.**  **Движение и развитие как важные философские категории.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Материя: понятие, исторические подходы к осмыслению материи. Уровни и формы материи. Современные представления о материи, пространстве и времени. Исторические типы трактовки понятий «диалектика» и «метафизика». Детерминизм. Движение: понятие, типы. Движение и покой как явления окружающего мира. Развитие понятие типы. | 2 | |
| **Тема 3.3.**  **Принципы, законы и категории диалектики.** | **Содержание учебного материала**  Диалектика: понятие. Принципы; всеобщей связи, всеобщего развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. | 1 | |  | |
| **Тема 3.4.**  **Система как форма бытия.**  **Сущность, типы, механизмы систем.** | **Содержание учебного материала** | 5          1 | |  | |
| Понятие системы. Признаки, характеризующие систему. Структура системы. Типы систем. Сущность процесса самоорганизации. Синергетика – как направление научного знания. | 2 | |
| **Практическое занятие** |  | |
| Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем. Образ природы в философии и науке. Философское понятие природа. Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни. Человек и природа. Биосфера и ноосфера. Геном человека и проблема клонирования. |
| **Раздел 4.**  **Проблемы человека, сознания и познания.** | |  | **6** |  | |
| **Тема 4.1. Проблема человека в философии.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Проблема Человека в истории философии. Происхождение человека, основные этапы антропогенеза. Человек как личность. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность: понятие, виды. | 2 | |
|  |  |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Тема 4. 2.**  **Сознание и бессознательное.** | **Содержание учебного материала**  Три стороны: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). | 2 | 2 | | |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1 |  | | |
| Бессознательное: понятие уровни. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга. |
| **Тема 4.3.**  **Познание как проблема философии.** | **Содержание учебного материала**  Объект и предмет гносеологии. Концепции познания. Знание: понятие, структура. Познание: понятие методы. Уровни познания. Истина: понятие, виды. Критерии истины. | 2 |  | | |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1 | 2 | | |
| Знание и познание. |
| **Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития.** |  | **12** |  | |
| **Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа** | **Содержание учебного материала**  Концепции происхождения общества. Структура общества. Уровни общества. Типы общественных отношений. Общество как развивающаяся система. Социальная система: элементы, компоненты. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции.  Религия как форма общественного сознания. Структура религии. Типы религии. Искусство: особенности, виды. Наука: понятие, функции. Обыденное сознание в жизни общества.  Проблемы современного общества. | 2  2  2  2 | 2 | |
|  | |
| **Практическое занятие** |
| Основные проблемы современного российского общества. | 1 |
| **Тема 5. 2. Будущее человечества.** | **Содержание учебного материала**  Значение, сущность и типы научных прогнозов. Сущность и назначение утопических прогнозов. Будущее человечества. | 2  1 |  | |
| **Итоговое занятие** |  | **1** |  | |
|  | **Всего** | **48** |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указанные ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное деятельности, решение проблемных задач).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по « Основам философии» Технические средства обучения: - телевизор, DWD – плеер

* мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. – Основы философии. М.2015 2. Антюшин С. С. Основы философии. – М., 2010.

3. Стрельник О. Н. Основы философии. М., 2010.

Дополнительная и другие источники

1. Бердяев Н.А. Опыт парадоксальной этики. – М., 2003.
2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
3. Варламова Н. В. Юридический позитивизм и права человека. / Общественные науки и современность. 2008. №1.
4. Зимин А. Н. Философия и социология права (К вопросу об истоках русского социально-правового сознания и методологии социального познания) \ Социальные исследования. 2000. №1.
5. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.; Академический проект, 2001.
6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
7. Кашников Б. Н. Исторический дискурс российской справедливости / Вопросы философии. 2004. № 2.
8. Лаптева Л. Е. Достоинство личности и закон в Государстве Российском (Спор с неоевразийством)/ общественные науки и современность. 2007. № 6.
9. Лорец К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ вопросы философии. 1992. №8.
10. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.
11. Мальков Б. Н. Основы философии права. Курс лекций: Учеб. Пособие. –

М.: РАП, 2006.

1. Мальков Б. Н. Основы философии права. Альбом схем; Учеб. Пособие. – М.; РАП, 2008.
2. Момджян К. С. Социум. Общество. История. – М.; Наука, 1994.
3. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратута. М., 1990.
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Ред. Радугина А. А. – М., 2001.
6. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.
7. Рубашкин В. Ш., Лахути Д. Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний / Вопросы философии. 2005. № 1.
8. Соловьев В. С. Право и нравственность. – Мн.; М.: АСТ, 2001.
9. Тойнби Дж. А. Постижение истории. М., 1991.
10. Философия в современном культуре: новое перспективы (материалы «круглого стола») \ Вопросы философии. 2004. №4.
11. Фукуяма Ф. Конец истории? / Вопросы философии. 1990. - № 3.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. М. 1990.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1986.
14. Хвостова К. В. Развитие правовых понятий в эпоху Средних веков (методологический и конкретно - исторический аспекты проблемы) / Вопросы философии. / 2004. № 1.
15. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
16. Ясперс К. Будущий мировой порядок. \ Век и мир. – 1990. - № 9.
17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

**Интернет- ресурсы** http^ // vphil/ ru/ index/ php? Option = com conten + & task = view&id =131T

Журнал. htfp: // www/ata// tng/ru/ d/ phil/070.h + m Основы философии. Канке В. В. М.-

Логос, 2008. – 288с.

htfp: // www/ polistudies/ ru Хантингон С. Столкновение цивилизаций.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения обучающийся должен уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;   В результате изучения обучающийся должен знать:   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Практическое занятие (семинар)  Опрос  Тестирование  Зачет  Самостоятельная работа |