|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание**

**и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Х. Акперов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## Область применения программы

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

 **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид учебной работы**  | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)**  | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**   | 48  |
| в том числе:  |   |
|  практические занятия  | 8  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | -  |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета |  |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Уровень освоения**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  |
| **Раздел 1.** **Сущность, структура и значение философии**  |   | **4**  |   |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Мировоззрение и философия**  | **Содержание учебного материала**  | 2   |
| Основные исторические виды и сущность мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы.  | 2   |
| **Тема 1.2** **Философия, ее предмет и основные формы существования**  | **Содержание учебного материала**  | 2    |  |
| Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии.  | 2  |
| **Раздел 2.** **Основные исторические типы философии**  |   | **14**  | 2    |
| **Тема 2.1.** **Философия древнего Востока**  | **Содержание учебного материала** Древнеиндийская философия: общая характеристика. Древнекитайская философия: общая характеристика.  | 2    |
| **Практические занятия (семинары)**  | 1  |
| Философия буддизма. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.  |
| **Тема 2.2.** **Античная философия**  | **Содержание учебного материала**  | 2     |  2    |
| Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | софистики. Сократ: новый вид мудрости (« Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика.  |      |     |
| **Практические занятия (семинары)**  | 1 |  |
|  Схоластика. Направления схоластики. Гуманизм. |
| **Тема 2. 4** **Философия нового времени: основные идеи, направления.**  | **Содержание учебного материала** Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница.  | 2     |   |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1  |
| Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.  | 2  |
| **Тема 2. 5.** **Западноевропейская философия XIX – XX вв**  | **Содержание учебного материала**  | 2  |  2  |
| Немецкая классическая философия. Психоанализ: фрейдизм, аналитическая философия, неофрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.  |
| **Тема 2.6.** **Русская философия:** **особенности и характерные черты**  | **Содержание учебного материала**  | 2     |
| Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.  | 2   |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1  |   |
|  Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.  |
|  **Раздел 3.** **Философское осмысление природы и развития.**  |   | **11**  |
| **Тема 3.1.** **Бытие как всеохватывающая реальность.**  | **Содержание учебного материала**  | 2    |
| Бытие как проблема. Категория бытия в философии. Сущность и основные формы бытия. Подходы к пониманию и объяснению сущности окружающего мира. Принципы отношения к окружающему миру.  | 2   |
| **Тема 3.2.** **Материя: сущность и формы.** **Движение и развитие как важные философские категории.**  | **Содержание учебного материала**  | 2     |    |
| Материя: понятие, исторические подходы к осмыслению материи. Уровни и формы материи. Современные представления о материи, пространстве и времени. Исторические типы трактовки понятий «диалектика» и «метафизика». Детерминизм. Движение: понятие, типы. Движение и покой как явления окружающего мира. Развитие понятие типы.  | 2  |
| **Тема 3.3.** **Принципы, законы и категории диалектики.**  | **Содержание учебного материала** Диалектика: понятие. Принципы; всеобщей связи, всеобщего развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. | 1 |  |
| **Тема 3.4.** **Система как форма бытия.** **Сущность, типы, механизмы систем.**  | **Содержание учебного материала**  | 5     1     |   |
| Понятие системы. Признаки, характеризующие систему. Структура системы. Типы систем. Сущность процесса самоорганизации. Синергетика – как направление научного знания.  | 2   |
|  **Практическое занятие**  |   |
| Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем. Образ природы в философии и науке. Философское понятие природа. Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни. Человек и природа. Биосфера и ноосфера. Геном человека и проблема клонирования.  |
| **Раздел 4.** **Проблемы человека, сознания и познания.**  |   | **6**  |   |
| **Тема 4.1. Проблема человека в философии.**  | **Содержание учебного материала**  | 2  |
| Проблема Человека в истории философии. Происхождение человека, основные этапы антропогенеза. Человек как личность. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность: понятие, виды.  | 2  |
|  |  |   |
|   |
|  |
|   |
| **Тема 4. 2.** **Сознание и бессознательное.**  | **Содержание учебного материала** Три стороны: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). | 2    | 2 |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1  |  |
| Бессознательное: понятие уровни. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга.  |
| **Тема 4.3.** **Познание как проблема философии.**  | **Содержание учебного материала** Объект и предмет гносеологии. Концепции познания. Знание: понятие, структура. Познание: понятие методы. Уровни познания. Истина: понятие, виды. Критерии истины. | 2     |   |
| **Практическое занятие (семинар)** | 1 | 2  |
| Знание и познание. |
| **Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития.**  |   | **12**  |  |
| **Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа**  | **Содержание учебного материала** Концепции происхождения общества. Структура общества. Уровни общества. Типы общественных отношений. Общество как развивающаяся система. Социальная система: элементы, компоненты. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Религия как форма общественного сознания. Структура религии. Типы религии. Искусство: особенности, виды. Наука: понятие, функции. Обыденное сознание в жизни общества. Проблемы современного общества.  | 2 2 22 |  2  |
|    |
| **Практическое занятие**  |
|  Основные проблемы современного российского общества. | 1 |
| **Тема 5. 2. Будущее человечества.**  | **Содержание учебного материала** Значение, сущность и типы научных прогнозов. Сущность и назначение утопических прогнозов. Будущее человечества. | 2 1  |   |
| **Итоговое занятие** |  | **1** |  |
|  | **Всего**  | **48** |  |

 Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указанные ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное деятельности, решение проблемных задач).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по « Основам философии» Технические средства обучения: - телевизор, DWD – плеер

* мультимедиапроектор.

 **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. – Основы философии. М.2015 2. Антюшин С. С. Основы философии. – М., 2010.

3. Стрельник О. Н. Основы философии. М., 2010.

Дополнительная и другие источники

1. Бердяев Н.А. Опыт парадоксальной этики. – М., 2003.
2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
3. Варламова Н. В. Юридический позитивизм и права человека. / Общественные науки и современность. 2008. №1.
4. Зимин А. Н. Философия и социология права (К вопросу об истоках русского социально-правового сознания и методологии социального познания) \ Социальные исследования. 2000. №1.
5. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.; Академический проект, 2001.
6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
7. Кашников Б. Н. Исторический дискурс российской справедливости / Вопросы философии. 2004. № 2.
8. Лаптева Л. Е. Достоинство личности и закон в Государстве Российском (Спор с неоевразийством)/ общественные науки и современность. 2007. № 6.
9. Лорец К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ вопросы философии. 1992. №8.
10. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.
11. Мальков Б. Н. Основы философии права. Курс лекций: Учеб. Пособие. –

М.: РАП, 2006.

1. Мальков Б. Н. Основы философии права. Альбом схем; Учеб. Пособие. – М.; РАП, 2008.
2. Момджян К. С. Социум. Общество. История. – М.; Наука, 1994.
3. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратута. М., 1990.
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Ред. Радугина А. А. – М., 2001.
6. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.
7. Рубашкин В. Ш., Лахути Д. Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний / Вопросы философии. 2005. № 1.
8. Соловьев В. С. Право и нравственность. – Мн.; М.: АСТ, 2001.
9. Тойнби Дж. А. Постижение истории. М., 1991.
10. Философия в современном культуре: новое перспективы (материалы «круглого стола») \ Вопросы философии. 2004. №4.
11. Фукуяма Ф. Конец истории? / Вопросы философии. 1990. - № 3.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. М. 1990.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1986.
14. Хвостова К. В. Развитие правовых понятий в эпоху Средних веков (методологический и конкретно - исторический аспекты проблемы) / Вопросы философии. / 2004. № 1.
15. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
16. Ясперс К. Будущий мировой порядок. \ Век и мир. – 1990. - № 9.
17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

**Интернет- ресурсы** http^ // vphil/ ru/ index/ php? Option = com conten + & task = view&id =131T

Журнал. htfp: // www/ata// tng/ru/ d/ phil/070.h + m Основы философии. Канке В. В. М.-

Логос, 2008. – 288с.

htfp: // www/ polistudies/ ru Хантингон С. Столкновение цивилизаций.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения обучающийся должен уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обучающийся должен знать:* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
 | Практическое занятие (семинар)ОпросТестированиеЗачетСамостоятельная работа |